



FORMACIÓN EN DESARROLLO HUMANO, LIDERAZGO E INCIDENCIA POLÍTICA

Dar otro tono a la relación entre las personas



Formación en desarrollo humano, liderazgo e incidencia política

Dar otro tono a la relación entre las personas



Este curso de **formación en desarrollo humano, liderazgo e incidencia política** ha sido impartido a 40 personas jóvenes y adultas rurales y a 20 lideresas y líderes relacionados con CANTERA. Este proceso de enseñanza-aprendizaje se ha dado en el marco del proyecto “Promotores rurales jóvenes, promoviendo comunidades sostenibles a través de la agroecología, Nicaragua” en coordinación con el proyecto “Seguridad alimentaria a través de la agroecología El Salvador y Nicaragua” financiado por SCIAF, Unión Europea (UE) y la Lotería Británica (BLF).

Anabel Torres como coordinadora del montaje de este Curso de formación, ha quedado impactada tanto del aprendizaje alcanzado por los participantes, como del empuje que están dando en sus comunidades. Lograr este desarrollo de actitudes y habilidades ha implicado crear un cuidadoso diseño de cómo se va a enseñar y conjugar la teoría con la práctica utilizando técnicas y herramientas de educación acorde con quienes participan, el enfoque de los 12 temas, así como la elaboración de materiales más convenientes para facilitar el aprendizaje. Sobre este andar en la formación de liderazgo, ella nos comparte:



“Primero buscamos cómo lograr su desarrollo personal y consolidar el autoestima y autocuidado. Saber que vale en cualquier espacio y que es igual que cualquiera, sin importar de cómo se vista o hable. De segundo es determinar qué herramientas necesitarán para fortalecer sus capacidades de proyectarse en la comunidad y para apropiarse de técnicas de educación para reproducir lo aprendido en la comunidad.

En el trabajo comunitario se conectan con su gente y al hacerlo, surgen otros tipos de relaciones con su oficio, con otras personas; y al aprender a escuchar y a respetar, desarrollan capacidad de trabajar en equipo...

Al estimular su participación en este tipo de escuela con dinámicas más vivenciales, tratamos que de cada quien salga lo mejor en cada encuentro. Al juntar personas adultas con jóvenes, empiezan a ver a cada joven desde otra perspectiva, desde otros aspectos más valorativos. Esto le da otro tono a la relación.

El compartir creencias, costumbres, tradiciones y puntos de vistas, ayuda a cada participante a sentirse en comunidad, a considerar que puede contar con las personas que viven a su alrededor, que van a apoyarle. De esta manera llegan a comprender que pertenecen a su comunidad y tener un sentido de territorialidad muy solidario.

4 + FORMACIÓN EN DESARROLLO HUMANO, LIDERAZGO E INCIDENCIA POLÍTICA:

DAR OTRO TONO A LA RELACIÓN ENTRE LAS PERSONAS

A través de los intercambios de conocimiento se les fomenta un espacio de valoración valioso sobre la diversidad entre las personas relacionadas con el lugar de origen, si es hombre o mujer, su identidad sexual y la etnia o grupo social al que pertenece para reflexionar que aunque seamos diferentes somos iguales.

Es aprender a tolerar las diferentes opiniones, defender su posición ante una propuesta y discutir con nivel, porque hacer incidencia es aprender a negociar como ciudadana o ciudadano organizado sin llegar a pleitos ni actos de violencia. Cuando analicen un problema que les aqueja, ahora van a la municipalidad con una propuesta de soluciones consensuadas y respaldada por su propia comunidad...”.

Propósito del curso de desarrollo humano, liderazgo e incidencia política

Como el liderazgo es necesario para hacer procesos de incidencia política, y como tiene muchas características, no recae exclusivamente sobre una persona. Este curso de formación se propone dotar de métodos básicos para organizar y cohesionar al sector campesino para realizar labores de incidencia local.

Una comunidad enfrenta cada día desafíos para resolver las diversas necesidades y para lograr resolverlos, requiere juntar esfuerzos y acción coordinada con distintos actores. Requiere de un conjunto de técnicas, procedimientos y principios que permitan conocer la realidad a fondo para construir una acción colectiva.



Así, al elaborar un plan de incidencia, por ejemplo, en aspectos productivos, este esfuerzo colectivo da una pauta de qué se puede hacer para solucionar problemas relacionados con la producción y que están ligados a la sostenibilidad y al buen vivir de las comunidades.

¿Qué contempla un plan de formación en desarrollo humano, liderazgo e incidencia política?

El manual de formación representa la herramienta principal de apoyo conceptual y metodológico, para que líderes y lideresas puedan coordinar espacios educativos y de reflexión que contribuyan al desarrollo humano integral y que comprendan todos los aspectos de ser una persona promotora y de ejercer un liderazgo comunitario. El manual de formación está organizado en cuatro módulos y entre todos los módulos completan 12 talleres:

1. Equidad de género y desarrollo personal

- ✓ Autoestima y autocuidado.
- ✓ Identidad cultural e identidad local
- ✓ Identidad de género.
- ✓ Construyendo relaciones de género no violentas.

2. Concepción del desarrollo y educación popular

- ✓ Propuesta metodológica para proponer cambios.
- ✓ Enfoque estratégico en la planificación local y sectorial.
- ✓ Metodología de la educación popular y técnicas participativas.

3. Incidencia y dinamización del desarrollo local

- ✓ Concepción y práctica de la incidencia política.
- ✓ Organización campesina y estrategia de incidencia.
- ✓ Mapeo de actores e incidencia.

4. Comunicación y negociación de conflictos

- ✓ Conciencia corporal y conciencia emocional.
- ✓ Negociación y solución de conflictos.

Esquema de cada taller

Nombre de la sesión: El nombre del tema permite conocer desde el inicio el contenido principal.

¿Por qué es importante el tema?: Se recomienda hacer una reflexión que fundamente la necesidad y la importancia del tema, es importante leer bien el apartado antes de facilitar el taller.

Temas a tratar: Aquí se presentan los temas principales acordados para cada taller.

Objetivos generales: Es el para qué de la actividad, que orienta el camino que se debe recorrer y meta que se pretende alcanzar.

Materiales: En esta parte se detallan los materiales didácticos necesarios en cada taller para prepararlos con tiempo.



Desarrollo de las actividades: Se describe paso a paso cada una de las actividades. Es importante estudiarlas con detenimiento para dar las instrucciones con claridad a las y los participantes.

Tiempo de duración y procedimiento: Es asignar un tiempo a cada actividad considerando cuánto tiempo se necesita para realizar las facilitaciones de las actividades y las intervenciones de las y los talleristas.

Compromisos: Es considerar un espacio para concretizar las reflexiones de las actividades y orientarlas a la acción. Es definir a qué se compromete cada participante después de haber vivido cada taller y de implementarlos con diez personas en la comunidad que representan.

Ideas principales que deben quedar claras: Es fijar las ideas clave y reforzarlas junto con el grupo en cada actividad del taller.

Cada uno de los talleres de los módulos está planificado para desarrollarse en dos días cada uno (12 horas en promedio). La metodología para implementar cada tema parte de las propias vivencias, genera procesos de reflexión sobre realidades que afectan las propias vidas de quienes participan, las de su entorno o las circunstancias que le rodean y las del país.

Este proceso de formación del desarrollo humano va acompañado de la valoración de la identidad, la comunicación, la ética, los valores y las relaciones de cooperación con todos los seres vivos.

Materiales, herramientas y equipo necesarios:

- ✓ Rollo de mecate o cuerda
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Marcadores
- ✓ Cinta adhesiva

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Cuadernos de apunte
- ✓ Lapiceros y lápices de grafito
- ✓ Crayolas
- ✓ Borradores
- ✓ Reglas
- ✓ Plastilina
- ✓ Petates
- ✓ Computadora o reproductor de música
- ✓ Música para reflexionar, relajante yailable
- ✓ Campana
- ✓ Globos y pelota
- ✓ Tarjetas de colores
- ✓ Juego "Recorriendo mi Nicaragua" de CANTERA
- ✓ Ley 779 y 693 para cada participante
- ✓ Folleto sobre Micromachismo
- ✓ Fotocopias sobre "Buen vivir", "Modelos educativos" y "Concepción metodológica de la educación popular"
- ✓ Un balde, vasos descartables y una botella por equipo.



8 + FORMACIÓN EN DESARROLLO HUMANO, LIDERAZGO E INCIDENCIA POLÍTICA:

DAR OTRO TONO A LA RELACIÓN ENTRE LAS PERSONAS

- ✓ Cuadro de identificación y priorización de problemas
- ✓ Cuadro de análisis FODA
- ✓ Esquema de ejemplo de un plan de incidencia
- ✓ Fotocopias de la historia del Bosque de Buena Vista y El Águila

Reproducción en FEDICAM y adaptación en El Salvador

Este curso de formación en desarrollo humano, liderazgo e incidencia política ha sido impartido también a 40 personas jóvenes y adultas rurales y a 20 lideresas y líderes relacionados seleccionados por FEDICAMP en Estelí.

En El Salvador, la coordinación y realización estuvo a cargo de CESTA en base a este curso de formación de liderazgo, en donde se adaptaron ciertos contenidos de los módulos y los talleres. Contó con la participación de 31 personas compuestas por 14

mujeres y 17 hombres representantes de las tres organizaciones socias de El Salvador: COMUN, CVX y CESTA. A este curso se le llamó "escuela de liderazgo sobre incidencia política".

La selección para asistir a la escuela de formación de líderes y lideresas fue realizada por las comunidades en donde tiene presencia cada ONG y un requisito indispensable fue de pertenecer a un grupo organizado dentro de su comunidad o ocupar un cargo de animación o de liderazgo. Por ejemplo estar en ADESCO (Asociación de Desarrollo Comunitario), Junta de Agua, Grupo de Mujeres, Grupo de agricultores, Grupo de jóvenes, etc.

El curso se desarrolló en 9 jornadas de día y medio (12 horas) de talleres en las instalaciones de CESTA en donde, en cada jornada, se facilitó un módulo que comprendía trabajo presencial y trabajo comunitario.



No.	Talleres	Sub temas
1	Construcción social de género	Identidad y cultura
2	El auto cuidado	El liderazgo Distribución de tareas entre mujeres y hombres
3	Equidad de género y masculinidad	El desarrollo
4	Desarrollo humano y metodología para promover el cambio y transformación de la realidad, el triple diagnóstico	Sustentabilidad y desarrollo
5	La planificación local y social	Incidencia, participación y comunicación
6	La incidencia política: diferentes concepciones y prácticas	El poder
7	El mapa del poder	El análisis FODA
8	Pasos para hacer incidencia política	¿Cómo elaborar planes de incidencia?
9	La incidencia políticas diferentes concepciones y practicas	Planes de incidencia a nivel de zona Plan de incidencia a nivel nacional Diferentes estrategias para incidir Seguridad y soberanía alimentaria





Cada módulo tuvo un costo de \$436.00 para atender a 31 personas. El costo incluye alimentación, hospedaje y transporte.

Entre las **dificultades identificadas** están:

- ✓ En El Salvador, mantener la motivación de asistencia en las y los participantes representó un reto. Tuvieron una deserción de 8 personas y lograron promocionarse 23 personas (14 hombres y 9 mujeres).
- ✓ Otro reto importante por cumplir para las tres organizaciones socias en El Salvador fue dar seguimiento y acompañamiento sólido a los grupos conformados para realizar el programa de investigación y a la vez coordinar la elaboración del Plan de incidencia política con cada municipal de donde proceden cada grupo sobre el tema de manejo y aprovechamiento de la basura. Esto representa una recarga “extraplan” para los equipos técnicos y de presupuesto.
- ✓ En el campo, la autoestima es muy baja y es más asentada en las mujeres por el estigma de que las mujeres son para la casa, encargadas de atender los asuntos domésticos. Cuando ya es joven está muy controlada y censurada porque no puede tener amistades con muchachos, de lo contrario será víctima de comentarios.
- ✓ Existe el problema de creer que una mujer, una vez casada ya no puede salir de casa porque ya tiene dueño y cuando ya tiene hijos es más grave porque es vigilada por su propia familia.
- ✓ Se ha identificado una baja autovaloración y reconocimiento del saber local y aunque la clase

campesina cuenta con grandes conocimientos en lo productivo y lo social, no son suficientes para enfrentar las coyunturas que se van dando a nivel social, económico y político.

- ✓ La falta de relevo generacional es un tema fuerte. Sus progenitores no están motivando a las hijas y los hijos a tomarle amor a la tierra. Existe el pensamiento que, al heredar en vida, venden la tierra y a los adultos los dejan en la calle. Entonces las nuevas generaciones, como no cuenta con una propiedad, se desestimulan y buscan como migrar a las ciudades.

Alcances y recomendaciones

- ✓ Tiene que haber una motivación local para estimular la participación en los cursos, fomentada y coordinada por las entidades del Estado, las organizaciones locales, grupos y las ONG.
- ✓ En la realización de los talleres es importante generar un clima de confianza entre la facilitación y las personas que asisten a los talleres.
- ✓ Exponer despacio y con un lenguaje sencillo, de tal forma que queden claros los elementos centrales de cada tema.
- ✓ Promover el ejercicio de participar y opinar en cada persona del grupo, que reflexionen y analicen desde sus

saberes y experiencias de vida para ir construyendo el conocimiento colectivo. Tener muy presentes los aportes de todas las personas, al momento de hacer las síntesis de los ejercicios, para hacerles ver la importancia de sus intervenciones.

- ✓ Entre los resultados esperados están los planes de incidencia tanto en El Salvador como en Nicaragua, pero en El Salvador de forma conjunta las tres organizaciones socias determinaron líneas de incidencia a nivel nacional. Cada zona de trabajo por organización cuenta con un plan de incidencia a nivel local en un tema en particular y tanto socias como socios cuentan con un plan con actividad para hacer incidencia en el tema de seguridad y soberanía alimentaria a nivel nacional.
- ✓ Las comunidades cuentan con líderes y lideresas formados con mayores capacidades en temas de género, autocuidado e incidencia política, que ayudan a realizar gestiones con instituciones municipal y general diálogo con otros actores comunitarios para el desarrollo local.
- ✓ Es necesario conocer el contexto local y nacional para identificar las causas de las situaciones y encontrar posibles soluciones, en donde cada persona pueda verse como actor clave para el cambio que se quiere lograr.

La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea. El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva del autor y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea.

Créditos

Elaboración: Roberto Vallecillo • **Revisión:** Lutgarda Barahona, Louise Joyce, Mark Camburn
Fotografía: Pascal Chaput, Roberto Vallecillo, archivo CESTA • **Diseño:** Enmente • Enero 2018



UNIÓN EUROPEA



www.sciaf.org.uk

Scottish Catholic International Aid Fund
19 Park Circus
Glasgow G3 6BE
T: 0141 354 5555
E: sciaf@sciaf.org.uk

SCIAF es la institución caritativa oficial de ayuda y desarrollo internacional de la Iglesia Católica en Escocia y se enorgullece de ser miembro de la familia Caritas. Registrada en Escocia No SC012302 Compañía No: SC197327

<http://europa.eu/>